

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Новокинерский Дом детского творчества» Арского муниципального района
Республики Татарстан

Принята на
заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2024 г



Утверждаю
Директор МБУ ДО «НДТ»
Г.М.Камалиева

Приказ № 56
от « 02 » 09
2024 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселый английский»

Направленность: естественно - научное
Срок реализации: 1 год(144 часа)
Возраст обучающихся: 9-10 лет

Автор-составитель: Сабирова Айгуль Фаритовна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МБУ ДО «Новокинерский Дом детского творчества»
2	Полное название программы	«Веселый английский»
3	Направленность программы	Естественно - научная
4	Сведения о разработчиках	Автор-составитель педагог дополнительного образования Сабирова Айгуль Фаритовна
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	2 год
5.2.	Возраст обучающихся	9-10 лет
5.3.	Характеристика программы - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Модульная

5.4.	Цель программы	Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения.
6	Форма и методы образовательной деятельности	Равномерный, повторный, переменный, контрольный. Формы занятий: индивидуальный, групповой, фронтальный.
7	Форма мониторинга результативности	Зачет, тестирование.
8	Результативность реализации программы	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, освоение грамматики английского языка
9	Дата утверждения и последней корректировки	

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	5-10 стр
2. Учебно- тематический план.....	11-17 стр
3. Содержание программы	18 стр
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	19 стр
5. Список литературы.....	20 стр
6. Календарный учебный график.....	21-26 стр

Пояснительная записка

1. Направленность дополнительной образовательной программы.

Данная программа носит естественно - научную направленность.

2. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
11. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу)
13. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
14. Устав МБУ ДО «Новокинерский Дом детского творчества» Арского муниципального района Республики Татарстан.

3. Новизна и актуальность, педагогическая целесообразность.

Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Рабочая программа кружка рассчитана на детей 9-10 лет. На дополнительных занятиях ученики могут получить большую возможность для общения. Одна из важных *задач* курса заключается в максимальном вовлечении учащихся

на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Начальное изучение учащихся проводится при записи в кружок, во время беседы с ребёнком, с родителями; в процессе педагогических наблюдений на первых занятиях; по результатам контрольных упражнений.

Для каждой возрастной группы занимающихся программой предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов.

- 4. Отличительными особенностями программы** заключаются в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование коммуникативных способностей, т.е. умения детей применять английский язык на практике не только в школе, но и в обычной жизни.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

Целью данного курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

Задачи:

Обучающие задачи: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

Развивающие задачи : развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, развитие мотивации к овладению английским языком;

Воспитательные задачи : воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 9-10 лет.

Объем программы: 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

Кружковая работа по английскому языку традиционно основана **на двух формах:** индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение

занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- конкурсы;
- викторины
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
-

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий– два раза в неделю по два часа (понедельник, среда)

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля(аттестации)
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел (модуль) 1 Активизация лексических единиц по английскому языку. 10 часов					
1.1	Вводный урок. Знакомство.	2	1	1	Ролевая и учебная игра	
1.2.	Цвета. Цифры. Повторение	2	1	1	Ролевая и учебная игра	
1.3	Алфавит. Повторение.	2	1	1	Викторина	
1.4	Разыгрывание мини-диалогов.	2	1	1	Ролевая и учебная игра	
1.5	Сказка «Питер Пен» Обучение аудированию	2	2		Литературный вечер	
Раздел (модуль) 2. «Школа. Школьные предметы» (12 ч)						
2.1	Школа. Новые лексические единицы.	2	1	1	Групповая	
2.2.	Школьные предметы. Новые лексические единицы	2	1	1	Групповая	
2.3	Любимый предмет. Диалогическая речь	2	1	1	Групповая	

2.4	Любимый предмет. Письмо.	2	1	1	Групповая	
2.5	Любимый предмет. Монолог	2	1	1	Групповая	
2.6	Школы в Великобритании. Страноведческая информация	2	1	1	Групповая	
Раздел (модуль) 3. Учимся читать (14 ч)						
3.1	Буквосочетания ch, sh, Буква E , звуки [i] и [e].	2	1	1	Групповая	
3.2	Буквосочетания ph, sk	2	1	1	Групповая	
3.3	Буквосочетания th и звуки [θ], [ð]	2	1	1	Групповая	
3.4	Закрытый слог в английском языке.	2	1	1	Групповая	
3.5	Открытый слог в английском языке	2	1	1	Групповая	
3.6	Буквы и буквосочетания. Чтение текста.	2	-	2	Индивидуальная Фронтальная	Зачет
3.7	Чтение сказки «Питер	2	1	1	Групповая,	

	Пен». Обучение аудированию				Индивидуальная	
4	Раздел (модуль) 4Цвета(10ч.)					
4.1	Цвета. Новые лексические единицы	2	2	-	Групповая	
4.2	Цвета. Новые лексические единицы	2	-	2		
4.3.	Мой любимый цвет. Беседа				Парная	
4.4	Радужный цвет. Разучивание песни					
4.5	Проектная работа «Мой любимый цвет радуги»	2		2	Групповая Индивидуальная	
Раздел (модуль)5Цифры. (12 ч.)						
5.1	Цифры. Считаем с 10 до 20	2	-	2	Групповая	
5.2	Цифры. Числительные	2	1	1	Групповая	
5.3	Цифры. Лексические единицы	2	-	2	Парная	
5.4.	Цифры. Считаем с 20 до 50	2	1	1	Групповая	
5.5.	Цифры. Считаем с 50 до 100	2	1	1	Групповая	

5.6.	Числительные. Закрепление лексики.	2		2	Фронтальная	Тест
Раздел (модуль) 6. Моя семья. (12 ч.)						
6.1	Моя семья. Члены семьи.	2	1	1	Групповая	
6.2	Структура I have got	2	1	1	Групповая	
6.3	Рассказы о семье.	2	-	2	Индивидуальная	
6.4	Моя семья. Закрепление лексики.	2	-	2	Индивидуальная	Тест
6.5	Мое семейное фото. Проектная работа	2		2	Проект	
6.6	Чтение сказки «Питер Пэн» Обучение аудированию	2	1	1	Групповая индивидуальная	
7	Раздел (Модуль) 7 Глаголы движения (10 ч)					
7.1	Глаголы движения. Новые лексические единицы.	2	2	-	Групповая	
7.2	Я умею... Модальный глагол can.	2	2		Групповая	
7.3	Глаголы движения. Использование лексики в связной речи.	2	-	2	Групповая	
7.4	Глаголы движения. Закрепление лексики	2	-	2	Индивидуальная	Тест
7.5.	Письмо. Что я умею делать лучше всего?	2	1	1	Групповая Индивидуальная	

8	Раздел (модуль) 8Мой дом (12 ч)					
8.1	Мой дом. Новые лексические единицы.	2	1	1	Групповая	
8.2	Мой дом. Новые лексические единицы.	2	1	1		
8.3	Предлоги места.	2	2	-	Групповая	
8.4	Сады в Великобритании. Страноведческая информация.	2	2	-	Групповая	
8.5	Письмо. Мой дом. Комнаты	2	1	1	Групповая Индивидуальная	
8.6	Сказка «Питер Пэн». Обучение аудированию	2	1	1	Групповая Индивидуальная	
Раздел (модуль) 9«Еда и напитки» (10 ч)						
9.1	Еда и напитки. Новые лексические единицы.	2	2	-	Групповая	
9.2	Вопрос “What’s your favourite food?”	2	1	1	Групповая Парная	
9.3	Выражения I like \ I don’t like	2	1	1	Групповая Индивидуальная	
9.4	Письмо. Моя любимая еда. Обучение письму	2	1	1	Лекция	
9.5	Письмо. Моя любимая еда. Выражения	2	1	1	Индивидуальная	

Раздел (модуль) 10 «Животные» (10 ч)						
10.4	Животные. Новые лексические единицы	2	1	1	Групповая	
10.5	Выражение I can... like a	2	1	1	Групповая	
10.6	Модальный глагол can\can't	2	1	1	Групповая	
10.7	Что умеет и что не умеет делать? Закрепление грамматического навыка	2	1	1	Индивидуальная	
10.8	Письмо. Мое домашнее животное	2	1	1	Групповая Индивидуальная	
11	Раздел (модуль) 11 Мои игрушки (10 ч)					
11.1	Игрушки. Новые лексические единицы.	2	1	1	Групповая	
11.2	«Where is...?» Предлоги	2	1	1	Групповая	
11.3	Письмо. Моя любимая игрушка	2	1	1	Групповая Индивидуальная	
11.4	Английские игрушки. Страноведческая информация.	2	2		Групповая	
11.5	Сказка «Питер Пэн» Обучение аудированию	2	1	1	Групповая Индивидуальная	
12	Раздел (модуль) 12 Грамматика английского языка (18 часов)					
12.1	Местоимения. Притяжательные местоимения	2	1	1	Групповая	
12.2	Множественное число. Исключения	2	1	1	Групповая	
12.3	Глагол «To be» в 1,2 лице	2	1	1	Групповая	

12.4	Глагол «Тobe» в 3 лице	2	1	1	Групповая	
12.5	Артикль. Определенный артикль	2		2	Групповая	
12.6	Артикль. Неопределенный артикль	2	1	1	Групповая	
12.7	Местоимения some \ any.	2	1	1	групповая	
12.8	PresentSimple. Использование в связной речи.	2	1	1	Групповая	
12.9	PresentContinious. Использование в связной речи.	2	1	1	Лекция	
13	Раздел (модуль) 13Контрольное повторение(4 ч.)					
8.1	Грамматика. Выполнение упражнений	2	-	2	Групповая	
8.2	Контрольные задания. Анализ результатов	2	-	2	Индивидуальная	Зачет

Содержание программы

1. «Активизация лексических единиц по теме». (изучение слов приветствия, прощания, вежливых слов, разыгрывание диалогов) - **10 часов**
 - 2.«Школа. Школьные предметы » (изучение новой лексики по теме, использование ее в связной речи) – **12 часов**
 3. «Учимся читать» (изучение буквосочетаний, тренировка чтения) - **14 часов**
 4. «Цвета»(изучение новой лексики, использование ее в связной речи, выполнение проектной работы) - **10 часов**
 5. «Цифры»(изучение названий числительных, использование их в связной речи) – **12 часов**
 6. «Моя семья (изучение новой лексики, использование ее в связной речи) - **12 часов**
 7. «Глаголы движения»(изучение новой лексики, использование ее в связной речи, изучение модальных глаголов) – **10 часов**
 8. «Мой дом» (изучение новой лексики, использование ее в связной речи) – **12 часов**
 9. «Еда и напитки» (изучение новой лексики, использование ее в связной речи, изучение новых выражений) – **10 часов**
 - 10 «Животные» (изучение новой лексики, использование ее в связной речи, изучение новых выражений) – **10 часов**
 11. «Мои игрушки» (изучение новой лексики, использование ее в связной речи, изучение новых выражений) -**10 часов**
 12. «Грамматика английского языка» (изучение местоимений, множественного числа существительных, глагола to be в 1,2, 3 лице, времен группы Present, артикли)- **18 часов**
 13. Контрольное повторение (анализ результатов, выполнение упражнений) – **4 часа**
- Всего 144 часа.**

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

Метапредметные результаты

- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик получит возможность научиться: строить монологическое высказывание, участвовать в диалоге, воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Организационно-педагогические условия реализации программы

- Организационно-педагогические условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы. Занятия объединений дополнительного образования «Английская грамматика» проводятся в кабинете английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокинерская общеобразовательная школа им. С.З.Габдрахмановой» Арского муниципального района Республики Татарстан. Для реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы есть все необходимые условия. Имеется оснащенная материально-техническая база:
- Кабинет английского языка -21 кабинет
- Парты и стулья
- Доска
- Проектор
- Компьютер
- Колонки
- Таблицы английских времен
- Лингафонный кабинет

Формы аттестации/контроля

Знания и умения обучающихся, полученные в процессе обучения, проверяются и оцениваются педагогами образовательного учреждения в ходе промежуточного и итогового мониторинга.

В ходе промежуточного мониторинга проверяются знания, полученные по основным разделам программы, могут использоваться: ролевые и лексические игры, чтение стихотворений наизусть, составление монологических высказываний и диалогов, различные диктанты, индивидуальные и групповые проекты, творческие работы учащихся.

При аттестация по завершении освоения программы используется уровневая форма оценивания: низкий, средний и высокий.

Оценочные материалы

Оценивание итогов реализации образовательной программы осуществляется с помощью таких форм занятий: открытое занятие, конкурс.

Список литературы

1. Фонограммы текстов аудирования.
2. Методическое пособие для учителя. Просвещение 2013г.
3. Таблицы грамматики английского языка.
4. Войтенок В.М. Разговорный английский язык.- М.: Учебно-педагогическое издательство.2015.
5. Клементьева Т.Б. Счастливый английский: занимательные упражнения и игры. – М.: Олимп 2013.
6. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск : Высшая школа 2014.
7. Полякова Е.Б. Раббот Г.П. Английский для детей. – М.: Терра 2014.
8. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- (стандарты второго поколения) (эл.вар.)

MULTIMEDIA – поддержка предмета

1. Российский общеобразовательный портал - <http://obr.edu.ru/>
2. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

Интернет-ресурсы:

www.englishforkids.ru

www.aleng.ru

www.nsportal.ru

www.learnenglishkids.britishcouncil.org

www.englishteachers.ru

www.1september.ru

www.pedsovet.ru